

- Поэтапное разъяснение заданий и последовательное (по плану) их выполнение, повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Развитие умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять работу в соответствии с наглядным образцом или словесным указанием, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Активные методы развития самоанализа, самооценки (предложить ребенку самому оценить выполненное задание, рассказать о своих мыслях, чувствах, эмоциях при выполнении заданий и т.д.)
- Порицание - только внешние проявления осуждения – нахмуренный, строгий взгляд, покачивание головы).

Словесное порицание, тем более в резкой форме, категорически неприемлемо.



Рекомендуемые игровые упражнения для обучающихся с ОВЗ

1. Задания на выделение в тексте какой-либо достаточно часто встречающейся буквы (символа, фигуры) – **«Корректирующие пробы»**

2. Задания на активизацию психических процессов: восприятия, внимания, памяти - **«Что пропало», «Что перепутал художник?»**, **«Найди пару»**.

3. Задания на формирование представлений о цвете, форме, размерах и других свойствах предметов, развитие быстроты реакции - **«Дотронься до...»**, **«Назови 10 предметов с заданным признаком** (одного цвета, из одного материала, относящиеся к одному роду и т.д.)

4. Кинезиологические упражнения - **«Кулак—ребро—ладонь»**, **«Колечко»**, **«Лезгинка»**, **«Зеркальное письмо»** и т.д.

- Методические указания: При использовании упражнений следует постепенно увеличить количество предметов (символов, слов), уменьшать время их предъявления, наращивать темп выполнения, усложнять инструкции.

**Каждый ребенок особенный,
все дети - равные!**



Воспитание и развитие детей с ОВЗ

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*далее- с ОВЗ*) относят: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, а также детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами, умственной отсталостью.



Общие психолого-педагогические рекомендации;

- Сохранять спокойствие и самообладание в любой ситуации.
- Вселять в ребенка чувство уверенности в своих силах и возможностях
- Учитывать нарушения, которые оказывают тормозящее влияние на психическое и физическое развитие ребенка.
- Стараться как можно реже делать замечания.
- Находиться близко к учащимся во время объяснения задания.

- Для предотвращения утомления использовать частую смену видов деятельности (*оптимально провести около семи смен деятельности за занятие*).
- Чередовать занятия и физкультурные паузы.
- Насыщать занятия эмоционально окрашенными компонентами для постоянного поддержания интереса.
- Особое внимание уделять развитию памяти и речи.
- Подготавливать (предупреждать) учащихся к перемене вида деятельности.
- Не предъявлять повышенных требований.
- Формировать необходимые навыки и привычки для облегчения обучения.
- Хвалить ребенка за **каждый** успех, обязательно объясняя в чем именно он заключается.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.



Методы и приемы развития детей с ОВЗ:

- Постоянное мотивирование.
- Обучение в игровом формате.
- Постепенное усложнение заданий.
- Частое повторение знакомых упражнений с добавлением элементов новизны.
- Конкретность и доступность заданий.
- быстроты реакции - «Дотронься до...», «Назови **10** предметов с заданным признаком (одного цвета, из одного материала, относящиеся к одному роду и т.д.)